



Денебаева Альфия Ержановна, МРН

Образование:

- КазНМУ им. Асфендиярова, эпидемиолог
- Программа прикладной эпидемиологии СДС
- магистр ОЗ, ВШОЗ;
- закончила докторантуру ОЗ КазНМУ им. Асфендиярова (2023г.)

Место работы:

- ✓ Преподаватель КазНМУ им.Асфендиярова на Курсе «ВИЧ – инфекция и инфекционный контроль»
- ✓ Заместитель директора по эпид.вопросам Центра по профилактике и борьбе со СПИД г. Алматы

Опыт практической и научной работы в эпидемиологии, в области ВИЧ - инфекция. Обучение студентов КазНМУ по ПИИК, обучение медработников г. Алматы



Обучение по ПИИК в КазНМУ в рамках сотрудничества с ICAP

С ЧЕГО ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ



Отчет: система ПИИК в РК фрагментирована, не отвечает современным требованиям. Рекомендованные ВОЗ шесть компонентов системы ПИИК в Казахстане присутствуют лишь в самом базовом виде, соответствуя целевому состоянию лишь на 17,9%. При этом, ни по одному из направлений (блоков) не достигается даже 25% соответствия рекомендациям ВОЗ



Приказ Вице-министра здравоохранения РК - Главного гос.сан врача РК от 9.12 2022 № 1106 «Об утверждении плана «О совершенствовании системы профилактики инфекций и инфекционного контроля на 2022-2027 годы»



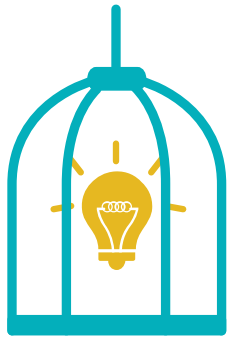
Дорожная карта «О мерах по сдерживанию устойчивости к противомикробным препаратам в Республике Казахстан на 2023-2027 годы»



Круглый стол по вопросам развития до- и постдипломного образования в области профилактики инфекций и инфекционного контроля (ПИИК) для специалистов медицинских организаций – 16 февраля 2024г



МЕРОПРИЯТИЯ КАЗНМУ ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПИИК



Обучение

- Преподаватели прошли онлайн обучение по ПИИК, сайт OpenWHO

Разработка

Д.м.н., профессор КазНМУ им.Асфендиярова Ж.С.Нугманова разработала:

- программу обучения по ПИИК
- силлабус
- материалы для обучения

Приглашение

- Презентация учебной дисциплины студентам проведена на ярмарке элективов
- На конференции КазНМУ в декабре 2022г.

ВНЕДРЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПИИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАЗНМУ



Курс ВИЧ – инфекция и инфекционный контроль

*3 курс, факультет
Общей медицины:*

5 кредитов (электив), всего 150 часов :

75 часов практических занятий

25 часов СРОП

50 часов СРС

2 рубежных контроля, диф.зачет



*6 курс
стоматологического
факультета*

модульная дисциплина, 3
кредита: Предупреждение ВИЧ –
инфекции в стоматологической
помощи

*7 курс, факультет
Общей медицины*

электив, направление подготовки – хирургия,
2кредита: предупреждение инфекций в
хирургической практике

*Резидентура
третьего года обучения*

электив, специальность Акушерство и гинекология,
4 кредита: мероприятия по предупреждению
гемоконтактных инфекций в акушерской практике

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ТЕМЫ



Инфекции, связанные с медицинской помощью (ИСМП)

(Приказ МЗ № ҚР ДСМ -96/2020 от 11.08.20)

Стандартные меры предосторожности:

для чего? как? (Приказ МЗ № ҚР ДСМ -96/2020, WHO Strategy WASH. Приказ МЗ РК №151; CDC Workbook for Designing, Implementing, and Evaluating a Sharps Injury Prevention Program)

Профилактика инфекций, связанных с применением внутрисосудистых катетеров

(Guidelines for the Prevention of Intravascular Catheter-Related Infections (2011) Last update: October 2017

<https://www.cdc.gov/infectioncontrol/pdf/guidelines/bsi-guidelines-H.pdf>. (https://www.cdc.gov/nhsn/pdfs/pscmanual/4psc_clabscurrent.pdf. 2023 - Bloodstream Infection Event (Central Line-Associated Bloodstream Infection and Non-central Line Associated Bloodstream Infection. (https://www.cdc.gov/nhsn/pdfs/pscmanual/4psc_clabscurrent.pdf 2023 - Bloodstream Infection Event (Central Line-Associated Bloodstream Infection and Non-central Line Associated Bloodstream Infection)

Меры предосторожности, основанные на путях передачи

(WHO/UHL/IHS/IPC/ 2022.2, Приказ МЗ РК № 96 от 11.08 2020 г (против ТБ)

Катетер – ассоциированные инфекции мочевыделительной системы (КАИМВС)

(National Healthcare Safety Network (NHSN) Patient Safety Component Manual Urinary Tract Infection (Catheter-Associated Urinary Tract Infection [CAUTI] and Non-Catheter-Associated Urinary Tract Infection [UTI]) Events, January 2023. Приказ МЗ РК №151, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/> Евр.Союз. 1. doi:10.1001/jama.2023.7761, May 3, 2023. American Urological Association Guidelines, 2022)

Инфекции области хирургического вмешательства (ИОХВ)

(1.Allegranzi B, et al. Lancet 2011;377 (9761):228-41. 2. «Глобальное руководство по профилактике хирургических инфекций» ВОЗ, 2013. 3. <https://www.cdc.gov/nhsn/pdfs/pscmanual/9pscscscurrent.pdf>. Приказ № 151 МЗ РК. Глобальное руководство по профилактике ИОХВ, ВОЗ, 2018. Приказ МЗ РК №96. WHO/MHP/HPS/EML/2022.02 The WHO AWaRe (Access, Watch, Reserve) antibiotic book. Web Annex. Infographics)

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ТЕМЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



Гемоконтактные инфекции

(IFIC Prevention of Blood-Borne Virus Infections; <https://www.cdc.gov/niosh/topics/bbp/default.html>)

Дезинфекция и стерилизации

(<https://www.cdc.gov/infectioncontrol/guidelines/disinfection/> Guideline for Disinfection and Sterilization in Healthcare Facilities, 2008 Update: May 2019; WHO Care, cleaning, disinfection and sterilization of respiratory devices)

Пневмонии (госпитальная, НАР; ИВЛ- ассоциированная, VAP). Национальная сеть безопасности здравоохранения (NHSN), 2022. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507711>. National Healthcare Safety Network (NHSN)б 2023 <https://www.cdc.gov/nhsn/pdfs/pscmanual/6pscvarcurrent.pdf>. Приказ МЗ РК №151. 1. Centers for Disease Control and Prevention . Healthcare-Associated Infections: Clostridium Difficile Infections—Annual Epidemiological Report for 2016. European Centre for Disease Prevention and Control. (2018)(accessed November 16, 2022. ВОЗ, 2022: The WHO AWaRe (Access, Watch, Reserve) antibiotic book).

Инфекция, вызванная Clostridioides difficile

(. VE303, a Defined Bacterial Consortium, for Prevention of Recurrent Clostridioides difficile Infection. A Randomized Clinical Trial. Thomas Louie, et al., JAMA. 2023;329(16):1356-1366. doi:10.1001/jama.2023.4314. ВОЗ, 2022. The WHO AWaRe C. Difficile)

Антимикробная резистентность (АМР) СДС

(<https://www.cdc.gov/drugresistance/pdf/threats-report/2019-ar-threats-report-508.pdf>), ВОЗ, Lancet, 2023, Vol 23, ISSUE 6]. GLASS (Global Antimicrobial Resistance and Use Surveillance System) – руководство по надзору за антимикробной резистентностью обычных бактерий, вызывающих инфекции людей, WHO, 2023

ПНИК: 8 основных компонентов на уровне МО

(Report on the burden of endemic health care-associated infection worldwide. Geneva: WHO; 2011 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/80135>, accessed 3 May 2022). 1. Stemming the superbug tide: just a few dollars more. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development; 2018 (<https://doi.org/10.1787/9789264307599-en>, по состоянию на 23 ноября 2021 г.). ВОЗ, 2018 (Совершенствование профилактики инфекций и инфекционного контроля в учреждениях здравоохранения.

ЧЕМУ МЫ ОБУЧАЕМ



Почему для клинических дисциплин важно обучение по ПИИК



Оказанию медицинской помощи с соблюдением СМП и мер предосторожности в зависимости от путей передачи, чтобы не инфицировать пациентов, медицинский персонал и посетителей



Анализировать, при каких процедурах и процессах существует риск ИСМП, для снижения инфекционных рисков



Обучение на основе лучших международных практик по предотвращению ИСМП



Разъясняем необходимость работать в мультидисциплинарной команде, включая врачей всех специальностей, медицинских сестер, госпитальных эпидемиологов и медсестер инфекционного контроля для предупреждения ИСМП



Рекомендуем оказывать содействие эпидемиологам для выявления случаев ИСМП, их своевременной регистрации



Мероприятиям по предотвращению ИСМП в зависимости от профиля службы, ситуации в стране и мире

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ



- ❑ Обучение выполнению стандартных мер предосторожности, включая гигиену рук, СИЗ, безопасную инъекционную практику и др.
- ❑ Обучение мерам предосторожности при работе с пациентами с воздушно-капельными инфекциями, инфекциями, вызванными спорообразующими патогенами с антимикробной устойчивостью и др.

- ❑ Студенты учатся готовить обучающий семинар для своих будущих коллег
- ❑ Действия для профилактики профессионального инфицирования гемоконтактными инфекциями, постконтактная профилактика ВИЧ



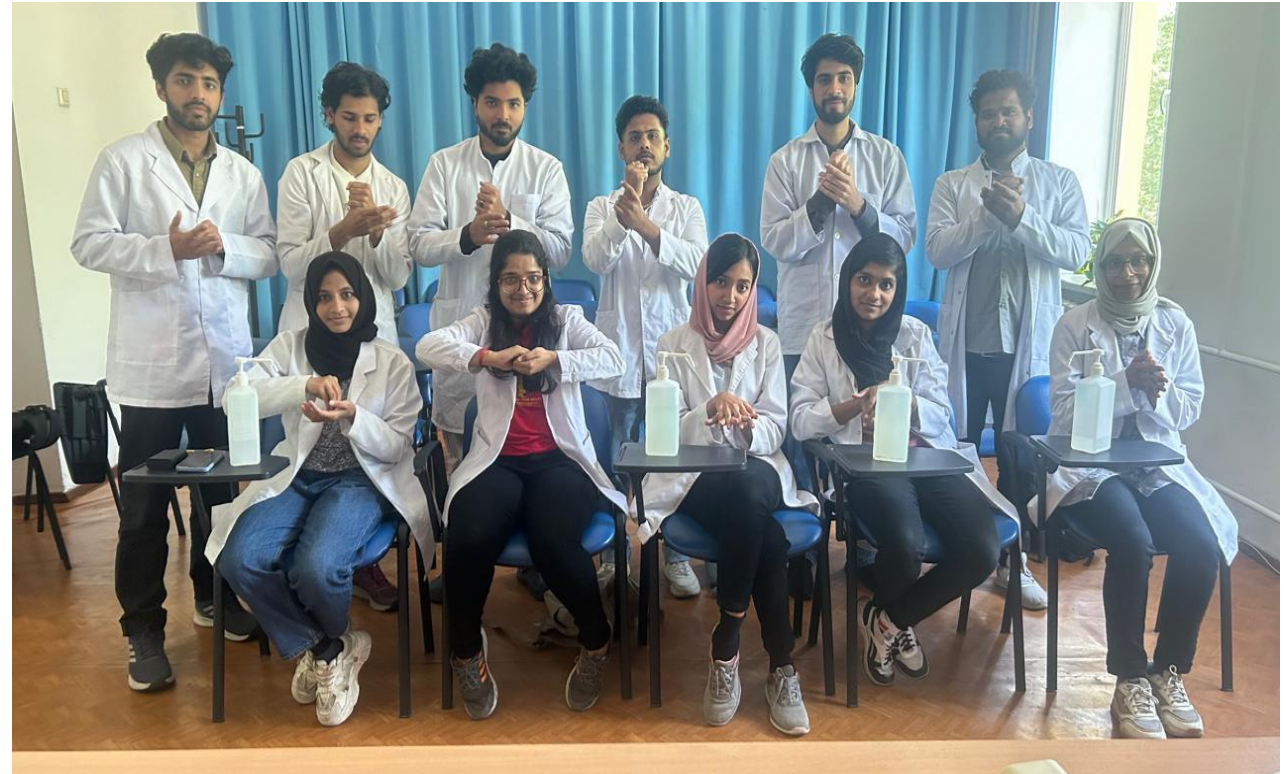
ГИГИЕНА РУК



Мытье рук – это поведенческий феномен, на который влияет общество [1]. Его можно сравнить с другими профилактическими привычками, участие в нем или его избегание не имеют немедленных положительных или отрицательных последствий.

Гигиена рук – это психомоторный навык, следует обучать с использованием процедурных методов обучения

Чтобы развить у учащихся навыки гигиены рук, им необходимы повторяющиеся учебные занятия с обратной связью в режиме реального времени в сочетании с регулярными оценками.



Фундаментальной проблемой является несоответствие между целью обучения и способом его проведения

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



*7 инновационных методов обучения,
которые может использовать любая организация*

*Инновационный подход
показывает, что у нас нет
ответов на все вопросы и что
обучение никогда не
прекращается – мы всегда
можем совершенствоваться и
пробовать новые методы и
способы*

Перевернутый класс. ...
Совместное обучение. ...
Проблемное обучение. ...
Дизайнерское мышление. ...
Обучение, основанное на
компетенциях. ...
Студентоцентрированный подход. ...
Визуальное обучение

ПРИМЕРЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Обучение на основе проектов (PBL)

Включение PBL в уроки может оказать большое влияние на развитие ряда жизненно важных навыков, таких как творческое мышление, решение проблем и работа в команде

Смешанное обучение сочетает в себе онлайн-обучение с традиционным обучением в классе. Преимущества: учащиеся испытывают оба способа обучения – в физическом классе и в онлайн-среде

Образовательные технологии

(edtech) обычно относятся к любому программному обеспечению, приложению или услуге, разработанной для улучшения образования. Если учащиеся будут больше использовать технологии в классе, то они будут лучше подготовлены к использованию технологий на рабочем месте

Искусственный интеллект

В сфере образования ИИ уже используется для революционного изменения многих аспектов, включая выставление оценок, обнаружение плагиата, рекомендации индивидуальных путей обучения и многое другое.

Инновационные методы обучения дают ученикам что-то новое, что их волнует, побуждая их высказываться и больше взаимодействовать

Инновационные подходы к обучению побуждают учащихся исследовать и открывать новые вещи и инструменты для расширения своего кругозора

ПРЕИМУЩЕСТВА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Через внедрение новых методов и методик обучения происходит реальное реформирование и повышение качества процесса обучения и образования в целом (1).

<i>Примеры</i>	<i>Преимущества</i>
Навыки решения проблем и критического мышления	Творческие методы обучения позволяют учиться в своем собственном темпе и побуждают их искать новые способы решения проблемы вместо поиска ответов, уже написанных в учебниках
Сформировать опыт творческой и инновационной деятельности	Студентам приходится использовать в классе более сложные инструменты для завершения работы, что помогает им изучать новые вещи и стимулировать их творческий потенциал
Развитие мягких навыков	Выполняя индивидуальные или групповые проекты, студенты знают, как управлять своим временем, расставлять приоритеты в задачах, лучше общаться, работать с другими и многое другое
Улучшение самооценки студентов	Студенты могут понять, что они узнали и чего им не хватает, смогут понять, зачем изучать определенные вещи, и у них появится больше желания это делать
Стимулируют развитие не только студентов, но и преподавателя	Развивается новый стиль работы преподавателей, необходимо постоянное переосмысление и развитие педагогического потенциала

“

Конструктивизм — это теория образования, которая утверждает, что отдельные люди или учащиеся не приобретают знания и понимание, пассивно воспринимая их в рамках прямого процесса передачи знаний, а скорее конструируют новые понимания и знания посредством опыта и социального дискурса, интегрируя новую информацию с тем, что они уже знают.

Jean Piaget

”





Трансформирующее обучение

критическое мышление

развитие аналитических способностей — готовность обучаться на протяжении профессиональной жизни

В настоящее время у нас нет ответов на все вопросы, свидетельством чему являются такие глобальные проблемы, как антимикробная резистентность и появление новых инфекций

Иными словами, обучение никогда не прекращается – мы всегда можем совершенствоваться и пробовать новые методы и способы

SWOT-АНАЛИЗ

- Охват основных проблем, связанных с ИСМП
- Использование новых подходов в обучении
- Обучение будущих клиницистов оказанию медицинской помощи, не осложненной ИСМП
- Учебные материалы подготовлены с учетом международных рекомендаций (ВОЗ)

- Обучение по ПИИК существенно улучшит подготовку работников здравоохранения по предупреждению ИСМП и повысит кадровый потенциал медицинских организаций
- Усилить настороженность студентов в отношении ИСМП на практике в мед. организациях



- Обучение по ПИИК является компонентом по выбору студента, а не является профилирующей дисциплиной, что снижает количество студентов, подготовленных по ПИИК

- Заккрытие данной дисциплины, так как является элективом
- Отсутствие мотивации продолжать обучение по ПИИК у клинических специалистов
- Инерция прошлого: нежелание регистрировать ИСМП



Благодарю за внимание!

